

Тема: «Глаголы I и II спряжения».

Тип урока: урок формирования (усвоения) знаний.

Класс: 4 «В»

Учитель: Латышова Наталья Васильевна

Цель урока:

- *Обучающие:* познакомить с 1 и 2 спряжением глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения с ударным окончанием.
- *Развивающие:* развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.
- *Воспитывающие:* воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

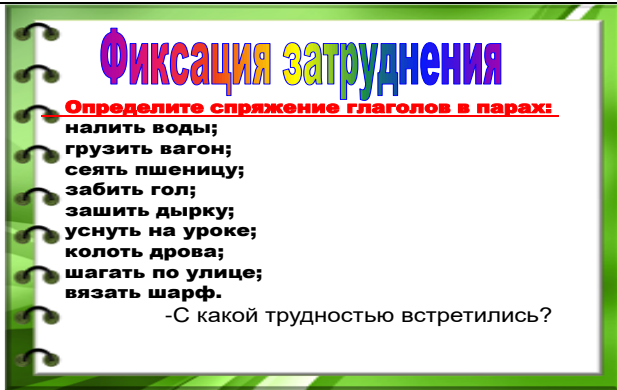
Задачи урока:

- Личностные – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.
- Регулятивные – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- Познавательные – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
- Коммуникативные – оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.

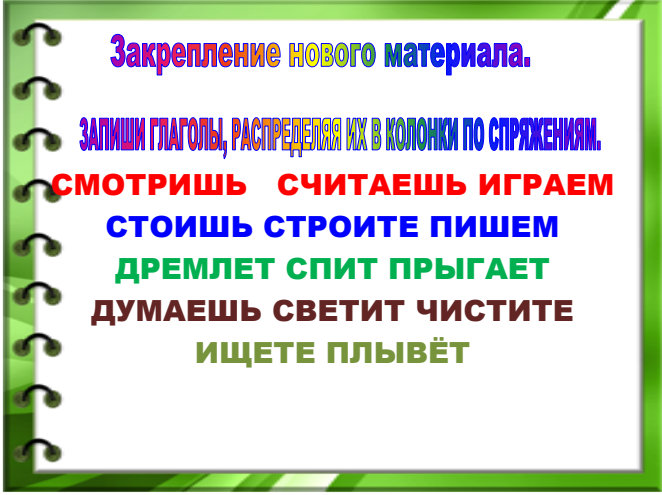
- **Оборудование :**

- учебник «Русский язык», 4 класс, Л.Я. Желтовская
- тетрадь
- электронные физкультминутки
- алгоритм самооценки

Сценарий урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Формирования УУД
I	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	- Прозвенел звонок для нас. Мы тихонько вошли в класс. Поздоровались учтиво. За парты сели прямо и красиво.	Настрой на позитивное восприятие урока
II	Каллиграфическая минутка	- Ребята, прочитайте орфографически верно число, записанное на доске. Назовите изученные орфограммы в словах. - Запишите число с комментированием. <i>ее Ее Е е</i> <i>ель ёжик ем ек</i> <i>С наступлением осенних холодов ёж забирается под старый пенёк и засыпает до весны.</i> - Прочитайте предложение. - Как вы думаете, почему выделены эти слова? - Что вы знаете о глаголе?	Создание проблемной ситуации, планирование дальнейшей деятельности. УУД: познавательные
III	Актуализация знаний	С какой целью каждый урок проводим работу со словами из словаря? (Закрепляем правописание словарных слов и повторяем изученные орфограммы.) (Учитель называет словарное слово, дети поднимают сигнальную карточку с безударной гласной. Затем вслух протяжно произносят этот гласный звук. Дорога, картина, заяц, кино, ветер, посуда, капуста, герой, рисунок, иней).	Личностные - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Регулятивные – целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;
IV	Выявление места и причины затруднения	 - С какой трудностью встретились?	Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказывания УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.
V	Изучение новых знаний	- Так какова тема нашего урока? - Чему мы будем учиться на уроке? - Для чего нам нужны знания о спряжении глаголов?	Самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного

		- Вы самостоятельно вывели правило о спряжении глаголов, давайте познакомимся с правилом в учебнике. Откройте стр.58 учебника и прочитайте правило. Правильный ли вывод мы сделали? 	обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия .
VI	Физминутка	Музыкальная физминутка «Фонарики». Светит солнышко в окошко, (подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики») Потанцуем мы немножко Прыг-скок, прыг-скок, (прыгаем) Так танцует мой дружок. Светит солнышко в окошко, ("фонарики") Потанцуем мы немножко Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем) Так танцует мой дружок.	
VII	Фиксация нового знания	- Мы изучили новый материал. Как вы думаете, что нужно теперь сделать? (применить свои знания на практике) 	Выполняют деление глаголов по типам спряжения и Выполняют взаимопроверку.

VIII	Закрепление нового материала. Групповая работа.	Работа в группах.  Приступаем к выполнению задания. Упражнения из учебника с. 59 упр.121	Познавательные – работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников. Личностные - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Выполняют деление глаголов по типам спряжения и взаимопроверку.
IX	Итог урока	- Что такое спряжение глаголов? - Как определить спряжение? - Какие задачи, поставленные в начале урока удалось решить? - Довольны ли вы своей работой на уроке?	Обобщение материала, выводы, самооценка УУД: познавательные, регулятивные
X	Домашнее задание	Стр. 59 упр.122 Прочитайте задание. Вызывает ли оно у вас затруднение? Что необходимо сделать?	Записывают в дневниках
XI.	Рефлексия	Лесенка знаний 	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили